

**MODUL PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Tema  
GAYA HIDUP BERKELANJUTAN  
(Bersih Sehat Dan Beretika (BERSEKA))  
FASE D

**Disusun Oleh**

**Neng Siti Nuhrhalimah S.Pd/ Asep Dudi Suderajat SE./Iip Saripudin, S.Pd.**

**SMP CENDIKIA SUKAHEGAR**  
NPSN. 69930717-NIS. 210715 - NSS. 202020715115 - Ijin Op. 425/1502/Bid.SMP/Kab./2020  
Jl. Perintis Pendidikan No.1, Block. Pasir Kaos, Desa Panyusunan, Kec. Sukaluyu, Kab. Cianjur, Prop Jabar  
Post. 43282 - Email : [smpcendikiasukahegar@gmail.com](mailto:smpcendikiasukahegar@gmail.com)  
**2022**

**PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPPPP)**

**Nomor : 01.P5**

<b>Identitas</b>		
Satuan Pendidikan	:	SMP Cendikia Sukahegar
Fase	:	D
Tema	:	Gaya Hidup Berkelanjutan
Topik	:	Bersih Sehat dan Beretika (BERSEKA)
Kelas/Semester	:	VII / Ganjil
Tahun Ajaran	:	2022/2023
Koordinator	:	Neng Siti Nurhalimah S.Pd/Asep Dudi Suderajat SE./ Iip Saripudin, S.Pd.
Mata Pelajaran Terkait	:	PAI /IPS/PJOK
Alokasi Waktu	:	12 X Pertemuan

<b>A. Informasi Umum</b>														
1. Identitas Penulis Modul	:	Iip Saripudin , S.Pd												
2. Sarana dan Prasarana	:	Laptop, alat tulis, media gambar dll												
3. Target Siswa	:	Kelas VII. Sejumlah 24 Siswa												
4. Relevansi Tema dan Topik Proyek untuk Satuan Pendidikan	:	Menjadikan peserta didik sebagai agen perubahan baik untuk diri sendiri, sekolah atau masyarakat dalam memelihara dan menjaga kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah yang merupakan cerminan dari etika dan prilaku yang baik.												
<b>B. Komponen Inti</b>														
1. Deskripsi Singkat Proyek	:	Proyek ini bernama BERSEKA (Bersih Sehat dan Beretika) yang dilaksanakan di sekolah ( 1 minggu sekali/sistem block) Proyek ini diharapkan dapat menghasilkan sebuah kebiasaan yang baik untuk peserta didik dalam memelihara kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.												
2. Profil Pelajar Pancasila (Dimensi, Elemen, dan Subelemen)		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensi</th> <th>Elemen</th> <th>Sub elemen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bergotong Royong.</td> <td>Kepedulian.</td> <td>Tanggap terhadap lingkungan Sosial</td> </tr> <tr> <td>Bernalar kritis</td> <td>Refleksi pemikiran dan proses berpikir</td> <td>Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri</td> </tr> <tr> <td>Kreatif</td> <td>Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</td> <td>Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensi	Elemen	Sub elemen	Bergotong Royong.	Kepedulian.	Tanggap terhadap lingkungan Sosial	Bernalar kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
	Dimensi	Elemen	Sub elemen											
	Bergotong Royong.	Kepedulian.	Tanggap terhadap lingkungan Sosial											
	Bernalar kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri											
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal												

<p>3. Tujuan Spesifik : untuk Fase D</p>	<p>a. Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.</p> <p>b. Menjelaskan asumsi yang digunakan, menyadari kecenderungan dan konsekuensi bias pada pemikirannya, serta berusaha mempertimbangkan perspektif yang berbeda.</p> <p>c. Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain</p>
<p>4. Alur Kegiatan : Projek secara Umum</p>	<p><b>Tahap Pengenalan</b></p> <p>Mengenali dan membangun kesadaran siswa terhadap kebersihan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p>Pertemuan ke 1</p> <p>1. Perkenalan</p> <p>a. Tes diagnostik</p> <p>b. Launching projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)</p> <p>c. Pembagian siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>d. Pengenalan BERSEKA ( Bersih, Sehat dan Beretika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemeliharaan kebersihan tubuh: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Mencuci tangan</li> <li>2 Kebersihan rambut</li> <li>3 Kebersihan mata</li> <li>4 Kebersihan telinga</li> <li>5 Kebersihan hidung</li> <li>6 Kebersihan gigi</li> <li>7 Kebersihan kuku</li> <li>8 Kebersihan Pakaian</li> <li>9 Berpenampilan rapih <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebersihan Sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pemisahan/membuang sampah organik dan anorganik pada tempatnya dan mengolahnya menjadi karya seni</li> </ul> </li> <li>- Kebersihan luar sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Kebersihan dalam tempat tinggal (rumah)</li> <li>2 Merapihkan tempat tidur</li> <li>3 Menyapu lantai rumah</li> <li>4 Mengepel lantai</li> <li>5 Mencuci piring</li> <li>6 Mencuci pakaian dan sepatu</li> <li>7 Menjemur pakaian dan sepatu</li> <li>8 Mengelap kaca</li> <li>9 Menyapu halaman rumah</li> <li>10 Membuang sampah pada tempatnya dan memisahkan sampah organik dan anorganik (dirumah peserta didik)</li> <li>11 Dan hal positif lainnya yang berkaitan dengan kebersihan luar sekolah (rumah).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Pertemuan ke 2</p> <p>2. Eksplorasi Isu</p> <p>Pentingnya pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p>3. Refleksi awal</p>

<p>6.</p>	<p>Dengan dialog/tertulis baik personal/kelompok. Guru/fasilitator memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk terus meningkatkan belajar mengenai pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah</p> <p>Pertemuan ke 3</p> <p>4. Guru/nara sumber dari luar memberikan pengetahuan pemeliharaan kebersihan tubuh.</p> <p>Pertemuan ke 4</p> <p>5. Guru/nara sumber dari luar memberikan pengetahuan pemeliharaan kebersihan sekolah.</p> <p>Pertemuan ke 5</p> <p>Guru/nara sumber dari luar memberikan pengetahuan pemeliharaan kebersihan luar sekolah.</p> <p>Pertemuan ke 6</p> <p><i>Diskusi Kritis</i></p> <p>Dengan mengasah kemampuan bertanya dengan tujuan menumbuhkan rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>) peserta didik kepada pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p><b>Tahap Kontekstualisasi</b></p> <p>Pertemuan ke 7</p> <p>7. Pengumpulan informasi Pengumpulan informasi mengenai pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p>8. <i>Pengorganisasian kelompok</i> Pengumpulan, Pengorganisasian, dan Penyajian Data Menyiapkan peralatan pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p>9. <i>Trash-Talk</i> Mengidentifikasi terhadap dukungan dan kendala dari pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p>10. Penyusunan program Penyusunan rencana kerja kelompok untuk , pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p><b>Tahap Aksi</b></p> <p>Pertemuan ke 8</p> <p>11. Peserta didik menyiapkan peralatan dan identitas kelompok yang digunakan untuk Pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah dan memfotonya .</p> <p>12. Guru memberi contoh gambar pemeliharaan kebersihan tubuh, sekolah dan luar sekolah.</p> <p>Pertemuan ke-9</p> <p>13. Peserta didik mulai mempraktikkan pemeliharaan kebersihan tubuh, dan membuat video/foto demonstrasi kontekstual sesuai dengan panduan yang telah dijelaskan oleh guru.</p>
-----------	--

17.	<p>Pertemuan ke-10</p> <p>14. Peserta didik mulai mempraktikkan pemeliharaan kebersihan sekolah, dan membuat video/foto demonstrasi konstektual sesuai dengan panduan yang telah dijelaskan oleh guru. Pemisahan/membuang sampah organik dan anorganik pada tempatnya dan mengolahnya menjadi karya seni</p> <p>Pertemuan ke-11</p> <p>15. Peserta didik mulai mempraktikkan pemeliharaan kebersihan luar sekolah dan membuat video/foto demonstrasi konstektual sesuai dengan panduan yang telah dijelaskan oleh guru.</p> <p><b>Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>16. Asesmen Sumatif Aksi Nyata Asesmen Sumatif Solusi yang Ditawarkan</p> <p>Pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah.</p> <p>Pertemuan ke 12</p> <p>18. Mari Beraksi Sambil Refleksi Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengerjakan proyek hari ini, saya akhirnya memahami bahwa ....</li> <li>2. Setelah mengerjakan proyek ini, saya akhirnya mampu ....</li> <li>3. Perasaan saya setelah mengerjakan proyek ini adalah ....</li> <li>4. Setelah mengerjakan proyek ini, target saya berikutnya adalah ....</li> </ol>																														
Asesmen 1.	:																														
a. Diagnostik	<p>: Dilakukan sebelum proyek dimulai untuk mengukur kompetensi awal siswa yang dipakai untuk menentukan kebutuhan diferensiasi siswa, pengembangan alur dan kegiatan proyek, dan penentuan perkembangan sub-elemen antarfase</p> <table border="1" data-bbox="578 1481 1920 1818"> <thead> <tr> <th>Indikator</th> <th>Strategi</th> <th>Bentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dapat mengetahui pemahaman kebersihan tubuh</td> <td>Penugasan</td> <td>Tes tulis</td> </tr> <tr> <td>Dapat mengetahui pemahaman kebersihan, sekolah</td> <td>Penugasan</td> <td>Tes tulis</td> </tr> <tr> <td>Dapat mengetahui pemahaman kebersihan luar sekolah</td> <td>Penugasan</td> <td>Tes tulis</td> </tr> </tbody> </table>	Indikator	Strategi	Bentuk	Dapat mengetahui pemahaman kebersihan tubuh	Penugasan	Tes tulis	Dapat mengetahui pemahaman kebersihan, sekolah	Penugasan	Tes tulis	Dapat mengetahui pemahaman kebersihan luar sekolah	Penugasan	Tes tulis																		
Indikator	Strategi	Bentuk																													
Dapat mengetahui pemahaman kebersihan tubuh	Penugasan	Tes tulis																													
Dapat mengetahui pemahaman kebersihan, sekolah	Penugasan	Tes tulis																													
Dapat mengetahui pemahaman kebersihan luar sekolah	Penugasan	Tes tulis																													
b. Formatif	<p>: Penilaian kegiatan proyek terdiri dari beberapa komponen yaitu:</p> <p>1. <b>Jurnal pengamatan keaktifan siswa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DAFTAR KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SMP CENDIKIA SUKAHEGAR TAHUN PELAJARAN 2022/2023</b></p> <table border="1" data-bbox="626 2245 1840 2556"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Hari/tanggal</th> <th>Nama Peserta Didik</th> <th>Kelompok</th> <th>Butir Pertanyaan</th> <th>Butir Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dst</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Hari/tanggal	Nama Peserta Didik	Kelompok	Butir Pertanyaan	Butir Jawaban	1.						2.						3.						Dst					
No	Hari/tanggal	Nama Peserta Didik	Kelompok	Butir Pertanyaan	Butir Jawaban																										
1.																															
2.																															
3.																															
Dst																															

## 2. Asesmen Ketercapaian Profil Pelajar Pancasila

### Dimensi: Bergotong Royong

Kriteria Capaian	Tingkat Capaian			
	BB	MB	BSH	SB
Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.				
Aktif menyimak untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama.				
Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu satu sama lain memenuhi kebutuhan mereka baik secara individual maupun kolektif.				
Menyelaraskan dan menjaga tindakan diri dan anggota kelompok agar sesuai antara satu dengan lainnya serta menerima konsekuensi tindakannya dalam rangka mencapai tujuan bersama.				
Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.				
Melakukan tindakan yang tepat agar orang lain merespon sesuai dengan yang diharapkan dalam rangka penyelesaian pekerjaan dan pencapaian tujuan.				
Melakukan tindakan yang tepat agar orang lain merespon sesuai dengan yang diharapkan dalam rangka penyelesaian pekerjaan dan pencapaian tujuan.				

### Dimensi: Bernalar Kritis

Kriteria Capaian	Tingkat Capaian			
	BB	MB	BSH	SB
Mengajukan pertanyaan untuk menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak.				
Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis.				
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan.				
Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan memikirkan pandangan yang mungkin berlawanan dengan pemikirannya dan mengubah pemikirannya jika diperlukan.				

Dimensi: Kreatif				
Kriteria Capaian	Tingkat Capaian			
	BB	MB	BSh	SB
Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.				
Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.				
Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.				

Catatan:

- BB : Belum Berkembang, jika siswa belum menunjukkan capaian kriteria .
- MB : Mulai Berkembang, jika siswa mulai menunjukkan kriteria setelah didorong guru.
- BSh : Berkembang Sesuai Harapan, jika siswa menunjukkan kriteria atas inisiatif
- SB : ~~Sangat~~ <sup>sendiri</sup> Berkembang, jika siswa menunjukkan kriteria atas inisiatif sendiri dan menggerakkan siswa lainnya.

**3. Kompetensi yang dinilai : Proses Kegiatan Proyek**

Tingkat Kemampuan	Kriteria Capaian
Istimewa	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan perencanaan dan pelaksanaan proyek, bertanggung jawab terhadap penyelesaian kegiatan proyek serta berinisiatif membantu teman satu kelompoknya dalam menyelesaikan proyek.
Baik	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan perencanaan dan pelaksanaan proyek, bertanggung jawab terhadap penyelesaian kegiatan proyek serta perlu meningkatkan inisiatif membantu teman satu kelompoknya dalam menyelesaikan proyek.
Cukup	Siswa cukup terlibat aktif dalam kegiatan perencanaan dan pelaksanaan proyek, cukup bertanggung jawab terhadap penyelesaian kegiatan proyek, belum inisiatif membantu teman satu kelompoknya dalam menyelesaikan proyek.
Kurang	Siswa belum terlibat aktif dalam kegiatan perencanaan dan pelaksanaan proyek, belum bertanggung jawab secara konsisten terhadap penyelesaian kegiatan proyek serta belum inisiatif membantu teman satu kelompoknya dalam menyelesaikan proyek.

c. Sumatif

: 1. Indikator penilaian proyek

Indikator	Strategi	Bentuk

Demonstrasi Pemeliharaan kebersihan tubuh bagi peserta didik lengkap dan jelas	Projek individu/ kelompok	Video Foto /poster/ stand banner/ artikel/ dll
Demonstrasi Pemeliharaan kebersihan sekolah bagi peserta didik lengkap dan jelas	Projek individu/ kelompok	Video Foto /poster/ stand banner/ artikel/ dll
Demonstrasi Pemeliharaan kebersihan luar sekolah bagi peserta didik lengkap dan jelas	Projek individu/ kelompok	Video Foto /poster/ stand banner/ artikel/ dll

2. Contoh Asesmen demonstrasi kontekstual laporan proyek dalam bentuk vidio

Nama Peserta Didik :  
 Sekolah : SMP Cendikia Sukahegar  
 Tema : Gaya Hidup Berkelanjutan  
 Topik : Berseka (Bersih Sehat Beretika)

No	Aspek penilaian	Tingkat Capaian				Keterangan
		BB	MB	BSH	SB	
1.	Keutuhan ide dan bentuk vidio					
	- Ide/pesan disampaikan sesuai dengan tema.					
	- Kesesuaian vidio dengan skenario					
2.	Acting					
	- Teknik pemaparan materi ajar					
	- Mimik dan gestur					
	- Karakter					
3.	Teknik pengambilan gambar					
	- Angel (sudut kamera)					
4.	Vidio editing					
	- Teknik editing					
	- Style editing					
	- Fx (tek/music/animasi)					

3. Refleksi kegiatan proyek

1. Bagaimana perasaan kalian setelah melakukan proyek ini?
2. Apa saja manfaat yang kalian dapatkan setelah proyek dilakukan?
3. Apakah keterampilan berpikir kritis, kreativitas dan gotong royong kalian terasah selama kegiatan proyek?
4. Hal apa saja yang perlu kalian lakukan agar kegiatan proyek berikutnya lebih maksimal hasilnya?

2. Pertanyaan Pemantik :

- a. Apa yang kalian ketahui dengan istilah berseka ?
- b. Menurut kalian pentingkah kita menerapkan kebersihan?
- c. Apa yang sudah kalian kerjakan dalam memelihara kebersihan tubuh?
- d. Apa yang sudah kalian kerjakan dalam memelihara kebersihan sekolah?

	<p>e. Apa yang sudah kalian kerjakan dalam memelihara kebersihan luar sekolah ?</p> <p>f. Apa perasaan kalian jika dapat menjalankan kebersihan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>g. Sudahkah tahu cara pemeliharaan kebersihan tubuh, kebersihan sekolah dan kebersihan luar sekolah dengan konsep bersih sehat dan beretika (BERSEKA)? Jika sudah tahu jelaskan berdasarkan yang kalian ketahui. (disajikan dalam gambar/video) ?</p>
3. Pengayaan dan Remedial	<p>Siswa yang mendapat predikat nilai BB (Belum berkembang) diremidi.</p> <p>Siswa yang mendapat predikat nilai SB (Sangat berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), dan MB (Mulai Berkembang) diberi pengayaan.</p>
4. Refleksi Siswa dan Pendidik	<p>Siswa dan guru menyampaikan hal yang sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik mengenai projek yang dikerjakan. Hal yang sudah baik ditingkatkan. Hal yang kurang baik diperbaiki.</p>
<b>C. Lampiran</b>	
1. Lembar Kerja Siswa	:
2. Bahan Bacaan Pendidik dan Siswa	:
3. Glosarium	:
4. Daftar Pustaka	:

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cianjur, 12 November 2022  
Penyusun Modul

Deri Busaeri S.E  
NRKS. 21023L0010207231226478

Iip Saripudin S.Pd