

**INFOGRAFIS ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS PENGEMBANGAN ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN  
KOMUNIKASI (POMSK) UNTUK PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN/TUNANETRA**

## TAHAP I

### **Orientasi dan Mobilitas**

1. Melakukan gerakan jongkok sempurna, loncat ke depan, lari, meloncat, melompat, gerak koordinasi, dan keseimbangan.

### **Sosial**

2. Memelihara kesehatan pribadi
3. Menggunakan etika di meja makan
4. Mengenal jenis uang

### **Komunikasi**

5. Memperagakan dan menggunakan mesin ketik Braille
6. Menggunakan media baca tulis awas untuk lowvision
7. Menulis tanda tangan dengan alat bantu



## TAHAP II

### **Orientasi dan Mobilitas**

1. Gerak mengeksplorasi lingkungan
2. Mengenal dan menjelaskan konsep bentuk, warna dan satuan waktu

### **Sosial**

3. Melakukan penyelamatan diri pada resiko bencana
4. Menjelaskan perbedaan tanda fisik laki-laki dan perempuan dari bayi sampai dewasa

### **Komunikasi**

5. Membaca Braille dan/atau tulisan awas (Bilangan dan Tusing)
6. Menulis Braille dan/atau tulisan awas (Bilangan dan Tusing)
7. Melakukan etika bergaul dengan benar

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**MATA PELAJARAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS PENGEMBANGAN ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (POMSK) UNTUK PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN/TUNANETRA**

Nama Penyusun : Anna Dastiana Ismayanti  
 Sekolah : SLBN-A Citeureup Cimahi  
 Fase : B

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<p><b>Orientasi dan Mobilitasa</b></p>	<p>Peserta didik mampu mengembangkan konsep bentuk seperti menjelaskan dan mengelompokkan berbagai bentuk, mengenal dan menjelaskan konsep warna, menunjukkan dan menjelaskan benda yang ada di lingkungan dan lokasi terdekat, menjelaskan fungsi dan kegunaan suatu benda, menjelaskan dan melakukan, mengenal satuan waktu dan melakukan pengukuran waktu, kesadaran ruang dan lingkungan seperti melakukan gerakan jongkok sempurna dan loncat ke depan, jongkok sempurna dan melompat ke belakang, gerakan lari dengan bimbingan guru, tanpa bimbingan dan dengan pengarah, gerakan meloncat dari atas ke bawah dengan bimbingan guru, tanpa bimbingan, gerakan melompat sempurna, melompat dengan kaki satu, melompat menirukan katak, gerakan koordinasi seperti menendang bola, memukul, menarik, mengambil, menangkap, gerakan keseimbangan seperti berjalan dengan satu kaki, berjalan di atas papan titian, gerakan dengan mengeksplorasi lingkungan seperti mengelilingi ruangan, mencari objek di ruang atau di lingkungan, mengikuti sumber bunyi, mengambil objek semuanya dilakukan dengan bimbingan, untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal dan menjelaskan konsep bentuk, warna, dan satuan waktu</li> <li>• Melakukan gerakan jongkok sempurna, loncat ke depan, lari, meloncat, melompat, gerak kordinasi, dan keseimbangan,</li> <li>• Gerakan mengeksplorasi lingkungan</li> </ul>	<p><b>Tahap I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan gerakan jongkok sempurna, loncat ke depan, lari, meloncat, melompat, gerak kordinasi, dan keseimbangan,</li> </ol> <p><b>Tahap II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan mengeksplorasi lingkungan</li> <li>2. Mengenal dan menjelaskan konsep bentuk, warna, dan satuan waktu</li> </ol>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	mewujudkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bernalar kritis, gotong royong, mandiri, dan berkebinekaan global.		
<b>Sosial</b>	<p>Peserta didik mampu memelihara kesehatan pribadi, memakai sepatu tanpa tali dan bertali, merawat dan memelihara pakaian dengan memisahkan jenis pakaian, membedakan pakaian bersih dan kotor, memisahkan pakaian bersih dan kotor, mencuci dengan dengan memakai tangan, menjemur dan mengangkat pakaian, memilih pakaian yang tepat. Menggunakan etika di meja makan, mengorientasi meja makan, menyimpan dan menggunakan serbet, makan makanan berkuah, makan makanan dalam kemasan, minum minuman dalam kemasan. Membersihkan alat makan dan minum, menyimpan alat makan dan minum pada tempatnya. Mengelola keuangan dengan mengenal jenis uang (uang kertas dan uang logam), melipat uang kertas untuk membedakan nilai uang.</p> <p>Peserta didik mampu melakukan penyelamatan diri dan menggunakan alat dan benda untuk menyelamatkan diri sendiri dengan bimbingan guru/orang tua, gunakan alat dan benda untuk menyelamatkan diri sendiri atau dengan arahan guru/orang dewasa.</p> <p>Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tanda-tanda fisik bayi sampai dewasa laki dan perempuan menggunakan media yang relevan. Semuanya dilakukan untuk mewujudkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bernalar kritis, gotong royong, mandiri, dan berkebinekaan global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memelihara Kesehatan pribadi</li> <li>• Menggunakan etika di meja makan .</li> <li>• Mengenal jenis uang</li> <li>• Melakukan penyelamatan diri pada resiko bencana</li> <li>• Menjelaskan perbedaan tanda-tanda fisik laki – laki dan perempuan dari bayi sampai dewasa</li> </ul>	<p><b>Tahap I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memelihara Kesehatan pribadi</li> <li>3. Menggunakan etika di meja makan</li> <li>4. Mengenal jenis uang</li> </ol> <p><b>Tahap II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan penyelamatan diri pada resiko bencana</li> <li>4. Menjelaskan perbedaan tanda-tanda fisik laki – laki dan perempuan dari bayi sampai dewasa</li> </ol>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<p><b>Komunikasi</b></p>	<p>Peserta didik mampu memperagakan cara memasang kertas pada mesin ketik braille, menekan tombol mesin ketik braille, Peserta didik mampu membaca dan menulis kalimat Braille, bilangan dan operasi sederhana dan tulisan singkat (tusing) dengan tanda kata tunggal, tanda kata dengan titik 5, tanda kata dengan titik 4-5, memperagakan posisi duduk saat membaca, memperagakan posisi tangan saat membaca, posisi kertas saat membaca, gerakan tangan saat membaca, sikap membaca yang baik. Peserta didik menggunakan media baca tulis awas yang sesuai dengan kondisi peserta didik <i>low vision</i>,</p> <p>mengenal alat bantu membaca bagi <i>low vision</i>, menggunakan media baca tulis elektronik, Mengenal ragam ukuran tulisan awas yang sesuai kebutuhan, memodifikasi tulisan cetak awas bagi anak <i>low vision</i>, memodifikasi alat bantu tulis cetak awas bagi anak <i>low vision</i>, menulis tanda tangan dengan alat bantu, bergaul dengan etika yang benar seperti menunjukkan etika bertamu, etika berbicara dengan orang yang lebih muda, sebaya, dan lebih tua, etika menyapa orang, etika menengok orang sakit, etika meminta bantuan, etika memperkenalkan diri dilakukan dengan bimbingan untuk mewujudkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bernalar kritis, gotong royong, mandiri, dan berkebinekaan global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kalimat Braille dan/atau tulisan awas (bilangan dan tusing)</li> <li>• Menulis kalimat Braille dan/atau tulisan awas (bilangan dan tusing)</li> <li>• Memperagakan dan menggunakan mesin ketik Braille</li> <li>• Menggunakan media baca tulis awas untuk <i>low vision</i></li> <li>• Menulis tanda tangan dengan alat bantu</li> <li>• Menggunakan etika bergaul dengan benar</li> </ul>	<p><b>Tahap I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memperagakan dan menggunakan mesin ketik Braile</li> <li>6. Menggunakan media baca tulis awas untuk <i>low vision</i></li> <li>7. Menulis tanda tangan dengan alat bantu</li> </ol> <p><b>Tahap II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membaca kalimat Braille dan/atau tulisan awas (bilangan dan tusing)</li> <li>6. Menulis kalimat Braille dan/atau tulisan awas bilangan dan tusing)</li> <li>7. Melakukan etika bergaul dengan benar</li> </ol>