



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS PENGEMBANGAN ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (POMSK) UNTUK PESERA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN/TUNANETRA

Nama Penyusun : Cucu Nuraeni
Sekolah : SLB -A Pembina Tingkat Nasional
Fase/Kelas : A Kelas (1,2)

**INFOGRAFIS ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
FASE A MATA PELAJARAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS
PENGEMBANGAN ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (POMSK)
UNTUK PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN/TUNANETRA
TAHAP 1**

✓ **ORIENTASI DAN MOBILITAS**

1. Mengetahui nama bagian tubuh, menunjukkan lokasi bagian tubuh dan fungsinya serta melakukan aktivitas bagian-bagian tubuh.
2. Menghubungkan antar bagian tubuh sendiri, bagian tubuh sendiri dengan orang lain.
3. Melakukan gerakan bagian tubuh, tidur, berguling, duduk, berdiri, dan berjalan.



✓ **SOSIAL**



1. Memelihara kesehatan pribadi.
2. Mengenakan dan menanggalkan pakaian.
3. Menggunakan dan menjaga kebersihan toilet.

✓ **KOMUNIKASI**

1. Menunjukkan kesiapan membaca abjad braille dan/atau abjad awas.
2. Memahami komparasi/perbandingan arah, posisi, bentuk, dan ukuran untuk membuka buku, halaman buku, serta menemukan perbedaan posisi titik braille.



**INFOGRAFIS ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
FASE A MATA PELAJARAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS
PENGEMBANGAN ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (POMSK)
UNTUK PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN/TUNANETRA
TAHAP 2**

✓ **ORIENTASI DAN MOBILITAS**

1. Mengembangkan konsep ukuran, arah, berat benda, posisi benda, bentuk benda, suara, dan konsep bau.
2. Membedakan permukaan bahan, jalan, suhu, dan cuaca.
3. Membedakan hubungan dua objek atau lebih dilakukan dengan bimbingan.



✓ **SOSIAL**



1. Merawat panca indera.
2. Mengetahui cara dan etika makan minum di meja makan.
3. Mengetahui gejala alam akan adanya bencana dan bersikap tenang serta dapat menolong diri sendiri.

✓ **KOMUNIKASI**

1. Menunjukkan kesiapan dalam menulis braille dan / atau tulisan awas.
2. Mengetahui dan menggunakan mesin ketik Braille



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN PROGRAM KEBUTUHAN KHUSUS PENGEMBANGAN ORIENTASI, MOBILITAS, SOSIAL, DAN KOMUNIKASI (POMSK) UNTUK PESERA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN/TUNANETRA

Nama Penyusun : Cucu Nuraeni
 Sekolah : SLB -A Pembina Tingkat Nasional
 Fase/Kelas : A Kelas (1,2)

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Orientasi dan Mobilitas	Orientasi dan Mobilitas Peserta didik mampu menjelaskan nama-nama bagian tubuh dari rambut sampai ujung kaki, bagian tubuh depan dan belakang serta bagian sisi tubuh, menunjukkan lokasi bagian-bagian tubuh yang ada di kepala, di badan, dan di kaki, melakukan gerakan kepala dan leher, lengan siku, jari dan pergelangan tangan, pinggul, paha, lutut, kaki, dan pergelangan kaki, menjelaskan fungsi dan bagian tubuh dari ujung rambut sampai kaki, melakukan aktivitas dengan memfungsikan bagian-bagian tubuh tertentu, menghubungkan antar bagian tubuh sendiri, bagian tubuh sendiri dengan orang lain, bagian tubuh sendiri dengan tubuh binatang, bagian	<ul style="list-style-type: none"> o Mengenal nama - nama bagian tubuh, menunjukkan lokasi bagian tubuh dan fungsinya serta melakukan aktivitas bagian-bagian tubuh o Menghubungkan antar bagian tubuh sendiri, bagian tubuh sendiri dengan orang lain, bagian tubuh sendiri dengan tubuh binatang dan bagian tubuh sendiri dengan objek-objek di sekitar o Melakukan gerakan bagian tubuh, tidur, berguling, duduk, berdiri, dan berjalan. 	<p>Tahap: 1</p> <p>1 Mengenal nama-nama bagian tubuh, menunjukkan lokasi bagian tubuh, melakukan aktivitas bagian-bagian tubuh dan menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh</p> <p>2. Menghubungkan antar bagian tubuh sendiri, bagian tubuh sendiri dengan orang lain, bagian tubuh sendiri dengan tubuh binatang dan bagian tubuh sendiri dengan objek-objek di sekitar</p> <p>3. Melakukan gerakan bagian tubuh, tidur, berguling, duduk, berdiri, dan berjalan.</p>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>tubuh sendiri dengan objek-objek di sekitar. Peserta didik mampu mengembangkan konsep ukuran, berbagai ukuran, dan melakukan pengukuran, konsep arah, berbagai arah dan menunjukkan arah, konsep berat dan membandingkan berat, menjelaskan dan melakukan berbagai konsep posisi, konsep permukaan dengan cara menjelaskan dan melakukan pengelompokan permukaan, konsep suara dengan menyebutkan sumber suara, tekanan suara, dan membedakan suara, konsep rasa dengan menyebutkan macam-macam rasa, dan konsep bau dengan mengenal jenis bau, menunjukkan sumber bau, membedakan jenis bau. Peserta didik mampu melakukan gerakan tidur terlentang, tidur miring, tidur telungkup, gerakan berguling ke kiri, ke kanan, terlentang, berguling dari posisi telungkup ke telungkup, berguling dari posisi miring ke miring, gerakan duduk di lantai, di kursi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengembangkan konsep ukuran, arah, berat benda, posisi benda, bentuk benda, suara, dan konsep bau. ○ Membedakan permukaan bahan, jalan, suhu, dan cuaca. ○ Membedakan hubungan dua objek atau lebih dilakukan dengan bimbingan, 	<p>Tahap 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan konsep ukuran, arah, berat benda, posisi benda, bentuk benda, suara, dan konsep bau. 2. Membedakan permukaan bahan, jalan, suhu, dan cuaca. 3. Membedakan hubungan dua objek atau lebih dilakukan dengan bimbingan,

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>posisi bersila, duduk selonjor, gerakan merangkak maju, mundur, merangkak menirukan gerakan binatang, gerakan berdiri sempurna, berdiri dengan satu kaki, berdiri dengan kaki dan tangan diangkat (posisi pesawat terbang), gerakan berjalan sempurna, membedakan permukaan (kasar, halus, lembek, panas, dingin, dll), membedakan berbagai bahan (sutra, katun, wol, dll), membedakan permukaan jalan (rumput, aspal, tanah, dll), membedakan ukuran, membedakan bentuk (lingkaran, segitiga, segiempat, dll), membedakan hubungan dua objek atau lebih semuanya dilakukan dengan bimbingan, untuk mewujudkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bernalar kritis, gotong royong, mandiri, dan berkebinekaan global.</p>		
2. Sosial	<p>Peserta didik mampu memelihara kesehatan pribadi seperti menggunakan alat mandi tradisional/modern, mencuci dan mengeringkan tangan tradisional/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memelihara kesehatan pribadi ○ Mengenakan dan menanggalkan pakaian 	<p>Tahap 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memelihara kesehatan pribadi 2. Mengenakan dan menanggalkan pakaian

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>modern, mencuci dan mengeringkan kaki, menggosok gigi, menggunakan toilet (toilet jongkok/duduk dan urinal), membersihkan diri setelah buang air kecil dan besar, melakukan mandi sendiri, mencuci muka, mencuci rambut, menyisir dan menata rambut, memakai sandal, memakai kaos kaki, merawat dan membersihkan mata. Peserta didik menggunakan pakaian seperti mengenakan pakaian dalam, menanggalkan pakaian dalam, mengenakan pakaian luar, menanggalkan pakaian luar. Peserta didik mampu menggunakan etika di meja makan seperti melakukan cara duduk, menggunakan peralatan di meja makan, mengenal alat makan dan minum, menggunakan alat makan dan minum, melakukan cara makan dan minum, makan dengan tangan, makan dengan sendok dan garpu, minum dengan gelas dan cangkir, minum dengan menggunakan sedotan. Peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Menggunakan dan menjaga kebersihan toilet o Merawat pancaindera o Mengenal cara dan etika makan minum di meja makan o Mengenal gejala alam akan adanya bencana dan bersikap tenang serta dapat menolong diri sendiri. 	<p>3. Menggunakan dan menjaga kebersihan toilet</p> <p>Tahap 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merawat pancaindera 2. Mengenal cara dan etika makan minum di meja makan 3. Mengenal gejala alam akan adanya bencana dan bersikap tenang serta dapat menolong diri sendiri.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>mampu mengenal tanda-tanda alami/gejala alam akan adanya bencana, tanda atau simbol jalur evakuasi, titik kumpul, bunyi sirine/alarm, simulasi, dan membiasakan diri bersikap tenang dan berani semuanya dilakukan dengan bimbingan, untuk mewujudkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bernalar kritis, gotong royong, mandiri, dan berkebinekaan global.</p>		
3. Komunikasi	<p>Peserta didik mampu menunjukkan kesiapan dalam menulis (pra-menulis) seperti memiliki kemampuan motorik halus, konsep menulis, konsep membaca Braille, mengenal alat tulis Braille, menggunakan alat tulis Braille, menulis abjad Braille, bilangan, dan tanda baca sesuai Sistem Simbol Braille Indonesia (SSBI), membaca abjad Braille, mengenal dan menggunakan mesin ketik Braille. Peserta didik mampu menunjukkan kesiapan membaca (Pra-membaca) seperti meningkatkan fungsi perabaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> o menunjukkan kesiapan membaca abjad braille dan/ atau tulisan awas o Memahami komparasi/ perbandingan arah, posisi, bentuk, dan ukuran untuk membuka buku, halaman buku, serta o Menemukan perbedaan posisi titik Braille o Menunjukkan kesiapan dalam menulis braille dan / atau tulisan awas 	<p>Tahap 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. memahami komparasi/ perbandingan arah, posisi, bentuk, dan ukuran untuk membuka buku, halaman buku. 2. menunjukkan kesiapan membaca tulisan braile atau awas 3. menemukan atau mengidentifikasi perbedaan posisi titik braile

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>untuk mengenal huruf Braille, memperagakan posisi membaca dan menulis Braille dengan benar, posisi duduk saat membaca, posisi tangan saat membaca, posisi kertas saat membaca, gerakan tangan saat membaca, sikap membaca yang benar melakukan gerakan tangan untuk kesiapan membaca huruf Braille, mengenal abjad braille, bilangan, dan tanda baca sesuai Sistem Simbol Braille Indonesia (SSBI). Memahami komparasi/perbandingan (arah, posisi, bentuk, ukuran), membuka buku dan halaman buku, menemukan perbedaan posisi titik Braille, memperagakan memasang kertas pada alat tulis reglet, menggunakan pen/stylus dan reglet waktu menulis Braille semuanya dilakukan dengan bimbingan, untuk mewujudkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, bernalar kritis, gotong royong, mandiri, dan berkebinekaan global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui dan menggunakan mesin ketik Braille 	<p>Tahap 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan kesiapan dalam menulis braile atau awas 2. Mengidentifikasi bagian-bagian mesin ketik braile dan menggunakan mesin ketik braile untuk menulis.